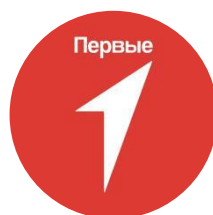


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №5 г.Татарска



Современные подходы к формированию единого воспитательного пространства
через деятельность школьных сообществ МБОУ СОШ № 5

Номинация №7. Современные механизмы развития дополнительного
образования



Авторы проекта:

Симакова Альбина Андреевна,
советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями,
Кунц Анастасия Сергеевна,
заместитель директора по воспитательной работе

Содержание

1. Введение.....	3
2. Описание современных подходов к формированию единого воспитательного пространства через деятельность школьных сообществ МБОУ СОШ № 5.....	5
2.1.Современные подходы по привлечению воспитанников в деятельность школьных сообществ.....	6
2.2. Система поддержки инициатив воспитанников по самоуправлению и созданию детских объединений.....	9
3. Результаты эффективного функционирования школьных сообществ.....	14
4. Заключение.....	17
5. Приложения.....	18

Введение

Сегодня образовательная система школы рассматривается как совокупность процессов обучения и воспитания. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. воспитание трактуют, как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

В основе воспитательной системы нашей школы лежит создание условий, направленных на личностное развитие обучающихся, формирование внутренней мотивации школьника, ценностных установок и социально значимых качеств личности, активное участие в социально значимой деятельности. Цель и задачи педагога – воспитать свободную, творчески развитую личность, готовую и способную к самореализации в социуме. Все вышеперечисленные навыки формируются на уроках, занятиях по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В современном мире школьникам доступен широкий спектр возможностей, в частности в выборе направлений развития дополнительного образования. В нашей школе ученикам доступны разнообразные по своей специфике объединения: от школьного волонтерского отряда, до спортивной секции по направлению тэг-регби. И все чаще возникает проблема, что в связи с огромным разнообразием ученик просто не может выбрать или вовсе не заинтересован в получении дополнительных знаний и навыков в рамках школьных сообществ. Это зависит не только от многообразия, но и от окружающего ученика медиапространства, которое порой настойчиво диктует «свои правила», привлекая школьников «яркими картинками» и беззаботностью.

Именно поэтому в своей работе мы хотим представить современные подходы, которые способствуют эффективному функционированию школьных сообществ.

Цель проектной работы: представление современных подходов к формированию единого воспитательного пространства через деятельность школьных сообществ МБОУ СОШ № 5

Задачи:

1. Распространение педагогического опыта по выявлению и развитию способностей одаренных и мотивированных детей, через вовлечение в деятельность школьных сообществ.

2. Анализ эффективности системы поддержки инициатив воспитанников.

3. Развитие личностного потенциала школьников через создание единого воспитательного пространства.

Описание современных подходов к формированию единого воспитательного пространства через деятельность школьных сообществ МБОУ СОШ № 5

Наша школа - одна из старейших школ г.Татарска. В 1937 году она впервые распахнула двери для своих учеников. Начиная с истоков основания школы и до сегодняшнего дня, в школе всегда существовали детские общественные объединения. Идейным вдохновением для создания многих современных школьных сообществ послужила Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина. Кроме того, некоторые активности, которые успешно реализуются в рамках современных общественных объединений, имеют схожие черты с активностями пионерии: встречи с Героями, посещение летних лагерей, сборы активистов, фестивали, спортивные состязания и многое другое.

В настоящий момент в школе обучается 223 ученика. Свою активную деятельность ведут несколько школьных сообществ:

1. Первичное отделение «Движение Первых».
2. Школьный отряд «Юнармия».
3. Спортивный клуб «Импульс».
4. Волонтерский отряд «Пятёрка».
5. Школьный театр «Петрушка».
6. Отряд «Юные инспектора движения».
7. Отряд «Орлята России».

Каждое объединение имеет свои цели, задачи, направления деятельности и ценности. Руководствуясь характерными особенностями сообщества, воспитанники имеют право вступать или не вступать в объединение, исходя из желания и собственных интересов. Однако, в современном мире, перенасыщенном информацией и в действующем медиапространстве, сложно привлечь ученика в творческую командную деятельность со сверстниками. Исходя из этого у педагогов появляется потребность в поиске современных подходов по привлечению воспитанников в деятельность школьных сообществ.

Современные подходы по привлечению воспитанников в деятельность школьных сообществ.

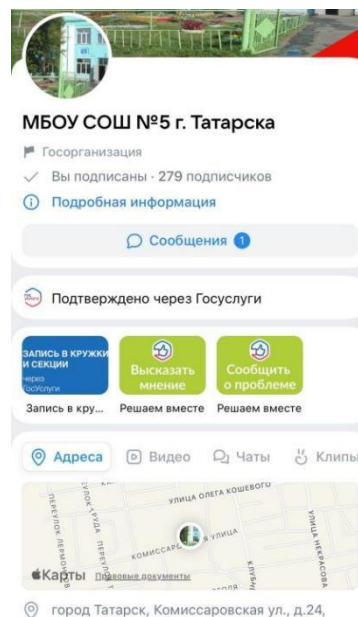
Современное общество требует современных подходов. Особенно это касается подростков, так как их поколение развивается с быстрой скоростью, принося новые возможности и подходы к реализации деятельности. В связи с этим педагоги школы разработали комплекс современных методов по мотивации воспитанников и привлечению в деятельность школьных сообществ:

1. Создание качественного инфополя. В связи с огромным потоком разнообразной информации воспитанники очень часто не обращают внимания на образовательный контент. Это связано не только с обилием информации, но и с качеством преподнесённого материала. В целях привлечения обучающихся мы с действующей командой активистов проводим *короткие сичи* в каждом классе, где знакомим учеников с возможностями того или иного объединения. Как показывает практика, некий процент учеников из каждого класса, присоединяется к объединению.

Еще одним из способов информирования является публикация новостей в школьных *социальных группах* Вконтакте. Благодаря качественному ведению новостной ленты ученики проявляют активность не только в пабlike, но и в работе объединений.



**Информирование обучающихся школы
о деятельности ПО «Движение Первых»**



Группа Вконтакте МБОУ СОШ №5

2. Проведение тематических мастер-классов. Посещение обучающимися школы творческих, познавательных и научных мастер-классов позволяет школьникам «изнутри» увидеть и познакомиться с деятельностью объединения. Так, например, активисты первичного отделения «Движения Первых» провели интенсив «Мы в Движении!» для учеников 6-8 классов, где познакомили ребят с разными направлениями Движения. По итогам проведения около 20% ребят заинтересовались направлениями и вступили в первичное отделение Движения.



**Интенсив «Мы в Движении!»
для учеников 6-8 классов**



Мастер-класс по театральному искусству

3. Еще один из методов, который позволяет на конкретном примере заинтересовать школьников - это **мотивационные встречи со сверстниками**. Встречи подразумевают открытый диалог с героем, который рассказывает о своих успехах ребятам, с которыми учится в одной школе. Герой на своём примере доказывает, что достичь больших результатов возможно. Потому что активная деятельность в объединении не только развивает конкретные умения и навыки, но и дает возможность их демонстрировать на всероссийском уровне, принимая участие в проектах, конкурсах и профильных сменах. В нашей школе состоялось несколько таких встреч. Самая яркая и значимая для ребят - это встреча с финалистом всероссийского конкурса «Большая перемена», одиннадцатиклассником Анатолием Загорским. Ребята, вдохновившись успехом Анатолия, охотно стали изучать возможности «Движения Первых».



**Классная встреча с финалистом всероссийского
конкурса «Большая перемена»
Анатолием Загорским**



4. Важным методом в любой воспитательной системе является **система поощрения**. Новизна этого метода в рамках нашего подхода заключается в том, что кроме вручения грамот и благодарностей на школьной линейке достижения обучающихся также демонстрируются в новостных группах Вконтакте, на

школьном сайте, а также в общешкольном родительском чате. Демонстрация успехов как ничто другое мотивирует учеников на активную деятельность.



Совокупность всех вышеперечисленных методов формируют современный подход, который позволяет развивать внутреннюю мотивацию школьников и привлекать обучающихся в деятельность школьных сообществ.

Система поддержки инициатив воспитанников по самоуправлению и созданию детских объединений.

Вместе с современными подходами в систему развития дополнительного образования входят механизмы поддержки инициатив обучающихся. Потому как после вовлечения школьника в детское объединение, необходимо разработать систему, позволяющую раскрыть личностный потенциал ребёнка, мотивировать его на активную деятельность, создать условия для развития его творческих способностей и практических умений.

1. В рамках работы школьных объединений, в план работы школьных сообществ включены **ежемесячные круглые столы** по выслушиванию инициатив. На таких встречах руководители и участники детских объединений обсуждают идеи друг друга. Часто идеи касаются организации школьных и

районных событий, конкурсов, встреч. В результате обсуждения идеи обучающихся при поддержке наставников имеют практическое применение и успешно реализуются. Последний «круглый стол» завершился тем, что было принято решение о создании школьного медиацентра.



2. Создание медиацентра, который информирует учеников о возможностях. Это еще один из механизмов поддержки инициатив. Так как своевременное информирование позволяет участникам объединений познакомиться с разного рода проектами и заблаговременно начать подготовку. Именно из новостной ленты наш ученик Жигулин Александр узнал о региональном проекте «Время Первых». Успешно выполнив конкурсные задания, Александр стал призером регионального проекта и получил возможность принять участие в «Линейке Первых» 1 сентября в г.Новосибирске.



Жигулин Александр - призер регионального проекта «Время Первых»

3. Еще один из механизмов поддержки инициативных школьников - это оказание **адресной помощи** в подготовке конкурсных работ воспитанников для участия в районных, региональных и всероссийский проектах, конкурсах. Очень часто ученики, изъявляя желание принять участие в том или ином проекте, испытывают трудности в подготовке конкурсных работ, выполнения конкурсных заданий. В таком случае необходима адресная помощь наставника, который направит идеи и задумки ученика в нужное русло, окажет помощь в оформлении творческих работ и многое другое. Так, например, ученица 8 класса Клинг Елизавета принимала участие в региональном конкурсе «Мой наставник» (номинация «Видеорассказ»). Испытывая трудности в монтаже, она обратилась за помощью к педагогу. Вместе они смонтировали видеоролик и результат превзошёл все ожидания. Елизавета стала призёром областного конкурса, чем порадовала не только себя, но и своего наставника.



4. **Признание результатов реализации инициатив (анализ).** По прошествии какого-либо события, будь то районная смена активистов или школьная акция, педагоги и активисты объединений проводят анализ результатов мероприятия. Для проведения качественного анализа лидеры объединений совместно определили ряд критерий, который позволяет объективно оценить деятельность.

Критерии оценки события:

1. Вид события (акция/конкурс/проект/соревнование и др.)
2. Уровень мероприятия (школьный/районный/региональный/всероссийский)
3. Вовлеченность (количество человек) _____
4. Результат (участие/призер/победитель)
5. Положительные (удачные) моменты _____
6. Недочёты (неудачные моменты) _____
7. Над чем еще стоит поработать _____

Вывод:

5. Назначение наставников из числа активистов над другими. По результатам активной деятельности за определенный период (четверть/полугодие/год) из числа учеников, состоящих в объединении, выбирается активист, который назначается наставником над другими членами сообщества. Наставником может стать любой активист, проявивший высокий уровень сформированных знаний и умений в направлении объединения, добившийся признания со стороны сокомандников и педагогов. Цель «наставничества» среди обучающихся - развитие внутренней мотивации на активную деятельность, созидательный труд и творчество внутри объединения. Благодаря сформировавшимся дружеским и доверительным отношениям в команде, ребята охотнее обращаются за помощью к сверстнику-наставнику, нежели к педагогу. Наставник, свою очередь, оказывает посильную помощь по разным вопросам: от советов потому, какой выбрать наряд на торжественную линейку для посвящения в члены активистов, до помощи по написанию конкурсной работы для участия в региональном проекте.

Практически в каждом объединении есть такой лидер. К примеру, в школьном отряде «Орлята России» для третьеклассников таким наставником является ученица 8 класса Шмигора Екатерина. Катя является активисткой нескольких сообществ, однако предпочтение отдает работе, связанной с наставничеством, т.к. Катя является участником проекта «Психолого-

педагогический» класс. А навыки и достижения в деятельности школьных объединений помогают ей достичь взаимопонимания с младшеклассниками и «прийти на помощь» в нужный момент.

В школьном объединении «Юнармия» наставникам является ученик 8 класса Малков Александр. Саша является лидером движения и имеет авторитет перед сверстниками, тем самым активизируя других членов объединения на эффективную деятельность.



Торжественное посвящение «Орлят России»



Торжественный строй отряда «Юнармия» на параде Победы

6. Психолого-педагогическая поддержка. Работа психологической службы школы основана на идеях личностно-деятельностного подхода и психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения. Реализация личностно-деятельностного подхода в работе педагога-психолога с активными детьми осуществляется через систему психолого-педагогического сопровождения. В нашей школе создается комфортная среда для обучающихся, через комплекс психолого-педагогических технологий, способствующих формированию условий для саморазвития и творческой реализации детей и подростков. Регулярно педагог-психолог проводит занятия с высокомотивированными школьниками, их родителями и педагогами.



**Занятие школьного педагога-психолога с обучающимися
объединения «Юные инспектора движения»**

Результаты эффективного функционирования школьных сообществ

Детские общественные объединения в нашей школе ведут свою активную деятельность уже более 5 лет.

Хронология событий

Год	Наименование объединения	Возраст воспитанников	Охват (кол-во человек)
2018- 2022	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российской школьников» движение	7-18 лет	150
с 2023 г.	общероссийское общественно-государственное движение «Движение Первых»	10-18 лет	120
с 2020 г.	Школьный волонтерский отряд «Пятёрка»	12-15 лет	12
с 2018 г.	всероссийское детско-юношеское общественное движение «Юнармия»	12-16 лет	30
с 2017 г.	Школьный драматический театр	12-14 лет	21

	«Петрушка»		
с 2021 г.	Школьный спортивный клуб «Импульс»	7-18 лет	40
с 2023 г.	Отряд «Орлята России»	9-10 лет	23
с 2021 г.	Отряд «Юные инспектора движения»	9-10 лет	23

Для успешной работы детских объединений в школе созданы специальные условия:

1. Рабочие программы и план деятельности общественных объединений (Приложение 1).

2. Центр детских инициатив. Это пространство, являющееся местом коммуникации школьников, местом формирования их творческих навыков, самореализации, самоопределения. Цель центра — формирование условий для всестороннего развития детей и подростков.



Центр детских инициатив МБОУ СОШ №5

3. Воспитательное пространство. Создано в целях формирования у обучающихся национально-культурной идентичности, а также их информирования о возможностях, предоставляемых Российской Федерацией. Воспитательное пространство - это не просто стена с иллюстрациями, а

демонстрация всероссийских проектов, возможности участия в которых доступны каждому ученику.



Воспитательное пространство МБОУ СОШ №5

Государственная поддержка молодежных и детских объединений в соответствии с законом № 98-ФЗ от 28 июня 1995 года трактуется как «совокупность мер, принимаемых органами государственной власти в целях создания и обеспечения правовых, экономических и организационных условий деятельности таких объединений, направленной на социальное становление, развитие и самореализацию детей и молодежи в общественной жизни, а также в целях охраны и защиты их прав». Воспитанники детских общественных объединений имеют возможность принимать участие в акциях, конкурсах, проектах и профильных сменах разного уровня.

Благодаря системе поддержки инициатив по самоуправлению и созданию детских объединений, а также современным подходам, ученики добиваются высочайших результатов (Приложение 2, 3). Под руководством наставников активисты школьных сообществ демонстрируют свои умения и навыки в разных областях.

Заключение

Таким образом, обобщая опыт работы, можно сделать вывод, что современные подходы в воспитании играют важную роль в системе образования. Современное образование должно обеспечивать единство непрерывного общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Все это мы формируем в процессе работы детских общественных объединений МБОУ СОШ №5.