

Основной воспитательной задачей МКОУ «Ульяновская СОШ №1» являются: организаторская педагогическая деятельность всего педколлектива, направленная на конкретного ученика, на развитие его личностно-творческих качеств, коррекцию и устранение отрицательных свойств личности, выявление ребёнком своих особенностей, развитие у него общечеловеческих и национальных ценностей на основе участия в общеколлективных, творческих делах по изучению национальных традиций русского народа, приобщение к мировой культуре в клубах по интересам, в молодёжных объединениях, в спортивных и трудовых мероприятиях школы.

Представляю Вам свою воспитательную систему, концептуальная основа которой – Триединство Успеха, визитной карточкой которой стали реальный оптимизм, высокая мотивация на качественную работу и учёбу, умение радоваться общему успеху и успеху каждого. Педагогическая концептуальная основа системы согласуется с общей концепцией работы образовательного учреждения:

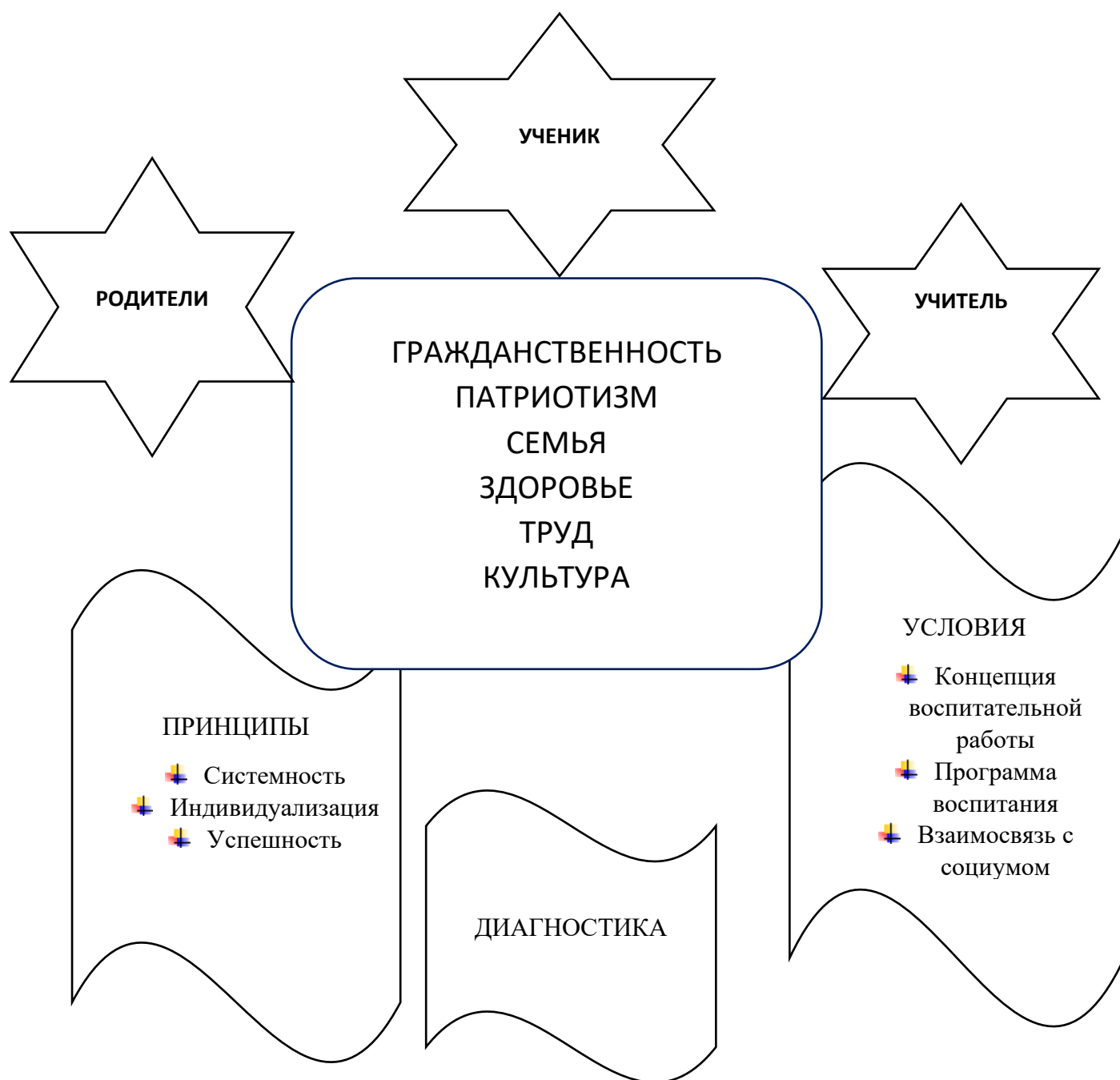
- Успешность образовательного и воспитательного процессов определяется заинтересованностью всех его участников в лично значимых результатах;
- Достижение высоких результатов каждым учеником;
- Построение эмоционально привлекательной воспитательной среды, формирующей имидж школы;
- Партнёрская позиция семьи по отношению к деятельности образовательного учреждения;
- Воспитание гражданских чувств за счёт формирования чувства гордости и ответственности за свою собственную жизнь и благополучие, благополучие семьи, посёлка, общества в целом;
- Рост личностной активности и самостоятельности, инициативы и ответственности учащихся и педагогов.

Моё педагогическое кредо: максимум внимания к личности. Важно понимать каждого ученика, видеть глаза своих воспитанников, «шагать» вместе с ними, учить их и учиться. Хорошие доверительные отношения с учениками и родителями считаю залогом успеха. Ученики + учитель + родители = результат.

Программа воспитания, отчёт о реализации которой я предлагаю вашему вниманию, была опробована в 2001-2005 годах и продолжена с 2014 по 2018 год. Название системы «Триединство успеха» зародилось в процессе решения проблемы, которую я поставила перед собой как классный руководитель: как создать условия взаимодействия учителя, ученика и родителей, обеспечивающих развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, самореализацию педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего «командного» дела?

Вашему вниманию предлагается схема моей работы в роли классного руководителя:





Идеальная цель к окончанию школы: выпускник – это человек, являющийся носителем общечеловеческих ценностей, осознанной нравственной позиции, способный к самореализации.

Цель моей воспитательной работы: формирование положительной Я-концепции обучающегося школы 1 ступени на основе федерального государственного образовательного стандарта через создание условий переживания ситуации успеха и в урочной, и во внеурочной деятельности.

Отправляемся в путь от идеальной цели к результативной цели через

5 КОМПОНЕНТОВ

1. Индивидуально-групповой
2. Функционально-деятельностный
3. Ценностно-ориентированный
4. Пространственно-временной
5. Диагностико-аналитический

ПРОВОЖУ РАБОТУ ПО 8 НАПРАВЛЕНИЯМ

ОБЩЕНИЕ

ИНТЕЛЛЕКТ

ДОСУГ

СЕМЬЯ

ТРУД

ЗДОРОВЬЕ

ГРАЖДАНИН

НРАВСТВЕННОСТЬ

ГАРМОНИЧНАЯ ЛИЧНОСТЬ

личность обученная, воспитанная,
творческая, здоровая,
высоконравственная, готовая к
дальнейшей профессиональной
деятельности

В путешествие наша команда отправляется через проект «По лестнице успеха только вверх!», который реализуется мной как классным руководителем. Форма игры-путешествия для реализации проекта выбрана потому, что:

- включает в себя разнообразные формы воспитательной работы;
- длительна по времени;
- позволяет включить в процесс игры родителей;
- технологична по структуре.

Проект включает в себя различные виды работы с младшими школьниками: игры, конкурсы, викторины, праздники, экскурсионную работу, выставки рисунков и творческих работ. Главной целью для меня в реализации данной программы является включение всех учащихся в игровое действие, обогащение в занимательной форме кругозора учащихся знаниями, выходящими за рамки школьной программы. В целом проект нацелен на то, чтобы дать возможность детям почувствовать себя участниками непрерывной игровой ситуации, включить учеников и родителей в активную творческую жизнь класса и школы, максимально реализовать в школьной жизни педагогику успеха.

Задачи проекта:

- развитие творческого потенциала детей, их художественной и социальной активности;
- развитие навыков правильного поведения в школе, семье, общественных местах, городском транспорте;
- воспитание любви к своей школе, родному посёлку;
- воспитание ответственности, доброжелательного отношения друг к другу, коллективизма;
- формирование волевых установок;
- воспитание бережного отношения к своей школе и классу, традициям школы.

В игре-путешествии каждый ученик с первого по четвёртый класс проходит определённую последовательность соревнований, игр, праздников, творческих дел, каждое из которых направлено на расширение различных областей знаний, на развитие каких-либо навыков, приобретение умений. Управляет ходом игры классный руководитель, помогают и принимают активное участие родители.

Содержание игры-путешествия «По лестнице успеха только вверх!»

Логика движения:

- двигаемся постоянно;
- всё время открываем что-то новое;
- открывая новое, не забываем об уже открытом;
- совершая открытия, опираемся на свой собственный опыт, помощь одноклассников, родителей, учителя;
- книга – один из главных помощников в путешествии;
- путешествуя, не забываем общих важных правил поведения и общения с другими людьми.

1 ступень «Кто я такой и откуда я родом?»

В 1 классе мы начинаем путешествие с Берега Открытий. Здесь подразумевается и 1 сентября (общешкольный праздник), и праздник «Посвящение в первоклассники». Зачем он, если есть День Знаний? А затем, что желание учиться надо стимулировать. Праздник «Посвящение в первоклассники» проходит через два месяца после 1 сентября. На празднике мы демонстрируем, чему дети научились за это время, как повзрослели. Он проходит в форме концерта-игры, в котором принимают участие сами первоклассники, родители, учитель. Основной акцент здесь – на причастность малышей к большой школьной семье. Ребята должны понять, что если будут старательно учиться, вести себя так, как подобает воспитанному человеку, станут такими же успешными и талантливыми, как ученики 11 класса.

Каждому первокласснику вручается диплом о присвоении звания ученик или ученицы.

Далее проводится Праздник Букваря через тематическую игру «Посвящение в читатели».

Затем через перевал Вежливости мы устремляемся к Вершине этикета через тематические классные часы, театрализованные игры «Учусь себя вести», «Как правильно...». Все мероприятия позволяют сделать изучение правил поведения интересным. Большое внимание в воспитательной работе уделяю патристическому воспитанию (проект «Мой прадед»), составляем свою родословную вместе с родителями.

Окончание каждого учебного года мы подводим квест-игрой на природе «В гости к» и говорим заветную фразу «Мы второклассники!» (третьеклассники, четвероклассники, пятиклассники). В 1 классе мы вместе с родителями отправились в гости к зубрам в Токсово, во 2 классе на конеферму в Тосно, в 3 классе побывали на страусиной ферме в Сестрорецке, а по окончании 4 класса путешествовали в усадьбу «Марьино». Здесь хочется отметить важность задачи оздоровления учеников. Здоровьесберегающий процесс может иметь медико-гигиеническую направленность (тесный контакт педагога, медработника и ученика), физкультурно-оздоровительную (в приоритете физкультурные занятия), экологическую (формирование гармоничных отношений с природой), что и осуществляю в классе путём выездов на природу.

2 ступень «Что значит я успешный?»

Содержание воспитательной работы во втором классе необычайно актуально. Все мы знаем нашу общую боль – дети мало читают! Именно поэтому, после того как дети научились читать, им нужно осознать, что книга их главный помощник, советчик и источник удовольствия. На классном мероприятии вместе с родителями мы задаёмся вопросом: «Кто такой успешный человек?».

приходим к ответу, что это человек умный, много читающий, и отправляемся в путешествие по острову Радуга – семь остановок, семь встреч с книгами. На пристани Сказочная ребят ждёт викторина по сказкам и мы отправляемся в поездку в г. Санкт-Петербург в Музей сказок. Далее дети участвуют в сказочных играх (Изумрудный город), конкурсах, выставках, вернисаже (Цветные холмы), и самое главное, мы знакомимся со школьной библиотекой, поселковой библиотекой. В наш век информатизации и интернета представляется очень важным научить детей общению с книгой, научить пользоваться библиотекой. В библиотеке предусмотрены экскурсии, встречи с писателями, сотрудничаем с клубом «Мудрый Совёнок», созданный на базе поселковой библиотеки.

3 ступень «Как быть успешными вместе?»

4 ступень «Какие мы стали?»

На 3 и 4 ступени путешествие начинается с города Загадочный, где дети размышляют о том, что стали взрослыми, что все те знания и умения, которые они приобрели, теперь успешно могут применить на практике. Планируется сделать так, чтобы все творческие дела в третьем и четвёртом классах были в большей степени придуманы детьми. На базе 3 класса была создана студия юного журналиста «ЮнЖур». При распределении ролей в студии, помимо пожеланий детей, учитываю их психологические особенности. Каждый выпуск газеты должен быть доведён до успешного завершения и оставить у ребёнка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над выпуском газеты помогаю детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы учащимся предоставляется возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представлении результатов проекта (выпуска очередного номера газеты) присутствуют и родители. За учебный год было выпущено 7 номеров и каждый номер посвящён определённой теме. Очевидно, что совместная работа педагога, детей и родителей является

ценнейшим инструментом, позволяющим составить для каждого ученика свой маршрут, подобрать оптимальный вариант индивидуальной работы. В результате дети восполняют дефицит общения со взрослыми, их родителями, у них формируется значимое отношение к понятию «семья». Я задала родителям вопрос: «Нравится ли вам работа над выпуском газеты, какую пользу вы извлекли для ваших отношений с ребёнком?»

Рукавишникова Юлия Николаевна (мама Рукавишникова Артёма): «Вместе с сыном я расту и так же, как он, узнаю много нового. Мы помогаем друг другу, я удивляюсь сколько идей в таком маленьком человеке!».

Фирсова Кристина Сергеевна (мама Колосовой Ангелины): «Я многому научилась сама в работе над выпуском газеты. Наши дети такие творческие и трудоспособные».

Большое внимание в третьем и четвёртом классах уделяю внимание профориентации, развитию у учащихся интереса к профессиям, желания узнавать о профессиях родителей, дедушек, бабушек. В этом направлении проводится много мероприятий с первого класса от тематических классных часов до встреч с родителями нашего класса, на которых они рассказывают о своих профессиях. С первого класса мы с ребятами путешествуем в город профессий Кидбург в г. Санкт-Петербург.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» констатирует необходимость обращения к ресурсу патриотизма как наиболее востребованному средству стабильного развития России. Именно поэтому тема патриотического воспитания в настоящий момент наиболее актуальна. Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Одной из основных задач воспитания, стоящих на современном этапе передо мной, является воспитание у школьников любви к Родине, родному краю, чувства гордости за

свою Родину. Краеведческая работа в классе проводится в трёх основных формах: на уроках, факультативных занятиях и во внеурочное время. Чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. В связи с этим мастерство педагога заключается в тонком искусстве преподавания верности Отечеству, гуманизма, благородства, гражданской чести, которую невозможно объяснить путём наставлений и рекомендаций. Только собственным примером, «горением души», проявляя уважение к людям и к родной земле, взаимопониманием и уважением к воспитанникам, приобщая учеников к общечеловеческим, морально-нравственным ценностям. Работа по патриотическому воспитанию ведётся совместными усилиями родителей и педагогов, образовательных учреждений всех типов.

Период адаптации при переходе из начальной школы в старшую один из самых сложных. Переход в среднее звено предъявляет повышенные требования к интеллектуальному и личностному развитию учащихся, к степени сформированности учебных умений, к способности саморегуляции, развитию коммуникативных навыков. В этот период происходят существенные изменения в психике ребенка. Усвоение новых знаний, новых представлений об окружающем мире перестраивает сложившиеся ранее у детей житейские понятия, а школьное обучение способствует развитию теоретического мышления в доступных учащимся этого возраста формах. Известно, что работа педагога-психолога в школе представляет собой сложную многоуровневую систему и включает в себя множество направлений профессиональной деятельности, которые с каждым годом меняют свое содержание в связи с постоянно меняющимися условиями современной жизни.

Моя личная практика показывает, что снижение успеваемости и рост проблем – учебных, социально-эмоциональных, проблем со здоровьем – особенно заметны при переходе учащихся из начальной школы в пятый класс. В связи с этим актуально предупреждение и преодоление трудностей в учебе

моих учеников в 5 классе, сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка в данный период. В течении учебного года в 4 классе провожу серию педагогических всеобучей для родителей, для детей тематические классные часы «Хочу стать пятиклассником!», знакомство с учителями старшей школы, с новым классным руководителем. 4 и 5 ступень объединены одной целью - создание педагогических и социально - психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений). На данный момент разрабатываю систему работы «Улучшение адаптации в среднем звене», которая будет помощником новому классному руководителю в работе с моим классом.

Сколько прожито, сколько у нас в багаже

Дел, событий, идей, размышлений и споров.

Как всем этим делиться, как всё рассказать,

Чтобы было доступно, легко и понятно.

Можно долго с высокой трибуны вещать,

Можно тихо сказать, но весомо и внятно.