

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснокамская адаптивная школа-интернат»

**Методическая разработка
просветительского мероприятия
мастер-класс для педагогов
«ГДЕ У НЕГО КНОПКА?»**

Ответственный специалист за
методическую разработку:

Педагог-психолог МБОУ
«Краснокамская
адаптивная школа-
интернат» Ахметова
Гульсина Сейдалимовна

Краснокамск, 2024 г.

Мастер-класс для педагогов «Где у него кнопка?»

Актуальность: Вопрос эффективного взаимодействия и взаимопонимания между родителями и детьми на современном этапе приобрел большую актуальность. Вместе с тем, как ребенок взрослеет и меняется, должны меняться и совершенствоваться детско-родительские отношения.

Цель мастер-класса: обеспечение условий для установления и развития отношений партнёрства и сотрудничества родителя с ребёнком.

Задачи:

1. Побудить педагогов делиться своим опытом взаимодействия с родителями по вопросам семейного воспитания.
2. Ознакомить педагогов с приёмами конструктивного общения и взаимодействия.
3. Выработать навыки адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов.

Для педагогов обучающихся 5-6 класса, количество участников 8-10 чел.

Продолжительность: 25-30 минут.

Образовательные технологии: сотрудничества, цифровые, здоровьесберегающие (дыхательные упражнения, пескотерапия), кейс-технологии, метод эффективных коммуникаций.

Ресурсы и оборудование: компьютер с колонками, экран, карточки с буквами «Р» и «М» бумажные заготовки-конусы красного, жёлтого, зелёного цвета для каждого участника, клей-карандаш, заготовка из картона круг диаметром 30 см.

Ход мастер-класса:

Здравствуйте, уважаемые педагоги! Каждая семья по-своему уникальна и неповторима, но существуют неизменные во все времена семейные ценности, такие, как взаимопонимание, уважение, внимательное отношение к родным и близким, готовность прийти на помощь и оказать поддержку, сохранение семейных традиций. Детско-родительские отношения имеют первостепенное значение для психического здоровья, как детей, так и родителей. Задача педагога, классного руководителя поддерживать и помогать родителям в этом вопросе.

Давайте познакомимся, но необычно: вы называете своё имя и действие, зачем вы сюда пришли, но действие должно начинаться на букву «п». Например, меня зовут Гульсина Сейдалимовна, я пришла провести для вас мастер-класс. Начинаем!

В таком нелёгком деле, как воспитание ребёнка встречается немало трудностей, проблем. Прошу вас назвать некоторые проблемы воспитания, с которые возникали в вашей жизни и требовали решения совместно с родителями.

Возможные ответы педагогов – непослушание, негативизм, обиды, агрессия, неуправляемое рискованное для ребёнка и окружающих поведение.

Да, всё это знакомо. Скажите, пожалуйста, какие эмоции и чувства вас охватывают в такие моменты?

Раздражение, гнев, обида, уныние, беспомощность, растерянность и т.д. Вы согласитесь со мной, что так и хочется воскликнуть: «Как помочь родителю? Что же делать? Как остановить ребёнка?»

Фрагмент из фильма «Приключения Электроника», слова героя В. Басова: «Выясни как он управляется. Узнай, где у него кнопка!»

Да, тема мастер-класса «Где у него кнопка?»

Вам интересно это узнать? Ответ на этот вопрос мы сегодня постараемся найти, и **цель мастер-класса: обеспечение условий для установления и развития отношений партнёрства и сотрудничества родителя с ребёнком.** То есть, ознакомить родителей с эффективными приёмами взаимодействия с их детьми.

Уважаемые учителя, согласитесь, что одни и те же дети своим поведением постоянно обращают на себя внимание, они постоянно на слуху. Поэтому на некоторых примерах из реальной школьной жизни мы и будем искать решение. Договорились? Прошу посмотреть на экран – ознакомиться с информацией о двух школьниках.

Кейс №1. Костя пятиклассник, может учиться на 4 и 5. Воспитывается в полной многодетной семье, где он один из старших. Семейный стиль воспитания – авторитарный. Очень любит играть в компьютерные игры, но ему разрешают только 2 часа в день. Мальчик очень обидчив и вспыльчив (во время обиды он резко замыкается в себе, просто впадает в ступор, может проявлять физическую агрессию). **Задача: как смягчить данное эмоциональное состояние Кости, и предупредить такое поведение.**

Кейс №2. Вера учится в 6 классе. В школе она учится удовлетворительно, может проявлять негативизм, непослушание. Предпочитает дружить с более старшими подростками. В семье она единственный ребёнок, любит папу, но он часто бывает в отъезде. А мама не воспринимается ею всерьёз, то есть стиль воспитания со стороны мамы – либерально-попустительский. **Задача: как помочь маме выстроить благоприятные отношения с дочерью.**

Знакомые проблемы? Выбирайте любой кейс, будем разбираться!

- 1.** При возникновении сложной ситуации с ребёнком, что обычно начинают делать родители?

Ответы: Повышать голос, нервничать, выяснять, разговаривать.

То есть, обстановка довольно напряжённая в этот момент? Что же надо сделать в первую очередь? Да, успокоить ребёнка. Поделитесь опытом – как вы успокаиваете ребёнка?

Ответы: обнять, погладить, ласково поговорить, попить чай, умыть ребёнка и т.д. Эти приёмы можно рекомендовать родителям? В свою очередь я могу предложить дыхательные упражнения, игрушки-антистрессы, музыкотерапию, пескотерапию.

То есть, шаг № 1 – успокоить ребёнка. Отмечается на слайде.

- 2.** Ребёнок успокоился, но всё ещё находится в лёгком ступоре, а родителю надо чтобы он как-то начал с ним разговаривать. Что будем делать?

Ответы учителей.

Спасибо за ответы, а я предлагаю упражнение «Я люблю»: родитель и ребенок садятся спиной друг к другу. По очереди говорят друг другу – «Я люблю когда ты ...». Упражнение делается не спеша, обе стороны стараются вспомнить все положительные моменты. Заканчивается упражнение объятиями.

Прошу вас разделить на пары и выбрать для себя роль «мама» или «ребёнок» и взять соответствующую карточку «Р» или «М». Поочередно закончить эту фразу «я люблю, когда ты ...».

Закончили упражнение. Каковы ваши ощущения? Хотите попробовать себя в другой роли? Тогда поменяйтесь карточками и ролями и выполните упражнение ещё раз. Каковы ваши ощущения? То есть удалось снять эмоциональный барьер?

Шаг №2 – снять эмоциональный барьер. Отмечается на слайде.

- 3.** Что может быть дальше? Да, родители могут быть на работе, а по телефону надо ребёнку дать задания. Прошу разделить на две группы, первая группа (дети) становится спиной к нам, а участники второй группы (родители) по очереди просят ребёнка что-нибудь сделать. Например, прибраться на своей книжной полке. «Дети» слушают «родителя» «по телефону» и когда вы захотите это сделать, поворачивайтесь и посмотрите на «родителя». Начинаем! Теперь, поменяемся ролями и сделаем то же самое.

Спасибо вам за хорошую работу. Каковы ваши ощущения? Почему вы повернулись к «родителю», что было решающим? Да, решающими были интонация, доброжелательный тон, «волшебные слова», то есть всё, что способствует эффективной коммуникации.

Шаг №3 – установить вербальную коммуникацию. Отмечается на слайде.

- 4.** Мы на пути к безупречным родительским отношениям. Не всегда есть возможность позвонить, а читать длинные сообщения ребята не любят, не так ли? Как можно побудить ребёнка к действию или показать своё отношение без слов, находясь на расстоянии друг от друга?

Ответы учителей.

Да, в современном мире мы общаемся с помощью смартфонов в социальных сетях, отправляя друг другу смайлики, мемы. И сейчас на экране будут показаны некоторые из них, а мы все вместе попробуем передать через них свои мысли, чувства, отношение. Готовы? (На экране поочередно появляются мемы из интернета – «то чувство, когда ...», «большая просьба не ...», «жду когда ...» и другие).

Шаг №4 – установить тёплые доверительные отношения. Отмечается на слайде.

Ответы учителей.

- 5.** На последней фотографии – семья. Я попрошу всех выйти и скопировать эту фотографию. Интересное задание? Можно его рекомендовать родителям?

Давайте посмотрим на нашу «кнопку» - её компоненты помогут «смягчить эмоциональное состояние Кости, и предупредить такое поведение»? Эти приёмы можно применить для решения кейса №2?

Уважаемые педагоги, какие приёмы вы считаете полезными, интересными, эффективными? Их можно будет рекомендовать родителям? Сегодня мы очень продуктивно провели время. Прошу вас выбрать из предложенных заготовок конус такого цвета, который соответствует вашим впечатлениям:

красный (мне было неинтересно, я и так всё знаю),

жёлтый (приёмы интересные, подумаю, где их можно применить),

зелёный (узнали много полезного, буду применять в работе с родителями)

Возьмите ваши разноцветные конусы и приклейте их в круг, у нас с вами получилась своя «волшебная кнопка» - получилось ли у нас определить эффективные приёмы формирования благоприятных детско-родительских отношений.

Перечень рассмотренных приёмов можно взять себе, сканировав QR-код.

Данный блок упражнений поможет родителям эмоционально сблизиться с детьми, а также установить доверительные отношения. Важно то, что все приобретенные навыки, умения, способы взаимодействия спонтанно, естественным образом переносятся за пределы игры, в реальную жизнь. Благодарю вас за уделённое время и хорошую работу!



Мастер-класс для педагогов «ГДЕ У НЕГО КНОПКА?»

**Ахметова Г.С.,
педагог-психолог**

Проблемы в поведении детей

- Непослушание
- Негативизм
- Обиды
- Агрессия
- Неуправляемое
рискованное

для ребёнка и окружающих поведение.

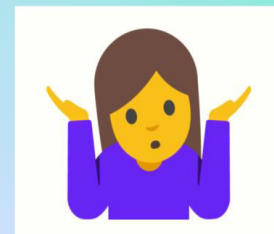


Чувства родителей

- Раздражение
- Гнев
- Обида
- Уныние
- Беспомощность
- Растерянность и т.д.



Желание воскликнуть: **«Как помочь родителю?
Что же делать? Как остановить ребёнка?»**



Цель мастер-класса

обеспечение условий для установления и развития отношений партнёрства и сотрудничества родителя с ребёнком.

То есть, ознакомить родителей с эффективными приёмами взаимодействия с их детьми.



Кейс № 1

Костя пятиклассник, может учиться на 4 и 5. Воспитывается в полной многодетной семье, где он один из старших. Семейный стиль воспитания – авторитарный.

Очень любит играть в компьютерные игры, но ему разрешают только 2 часа в день.

Мальчик очень обидчив и вспыльчив (во время обиды он резко замыкается в себе, просто впадает в ступор, может проявлять физическую агрессию).

Задача: как смягчить данное эмоциональное состояние Кости, и предупредить такое поведение.

Кейс № 2

Вера учится в 6 классе.

В школе она учится удовлетворительно, может проявлять негативизм, непослушание.

Предпочитает дружить с более старшими подростками.

В семье она единственный ребёнок, любит папу, но он часто бывает в отъезде. А мама не воспринимается ею всерьёз, то есть стиль воспитания со стороны мамы – либерально-попустительский.

Задача: как помочь маме выстроить благоприятные отношения с дочерью.



шаг 1 **Успокоить ребёнка**

1. Дыхательные упражнения.
2. Игрушки-антистрессы.
3. Музыкотерапия.
4. Пескотерапия.



шаг 2 Снять эмоциональный барьер

Я люблю, когда ты

- По выходным дома;
- У тебя в комнате чисто;
- Улыбаешься;
- Гуляешь со мной;
- Помогаешь мне
- И т.д.

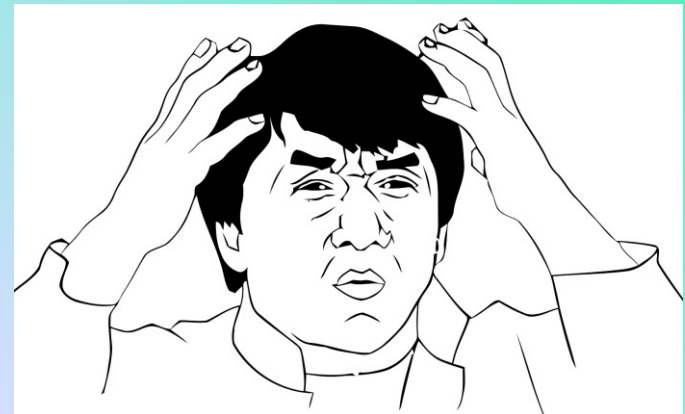


шаг 3 Начать общение

- Сыночек, наведи порядок у себя на полке;
- Маша, найди время, прибери у себя на полке;
- И т.д.



шаг 4 **Установить тёплые отношения**



**МЕМ - это эмоции,
передаваемые по сети**

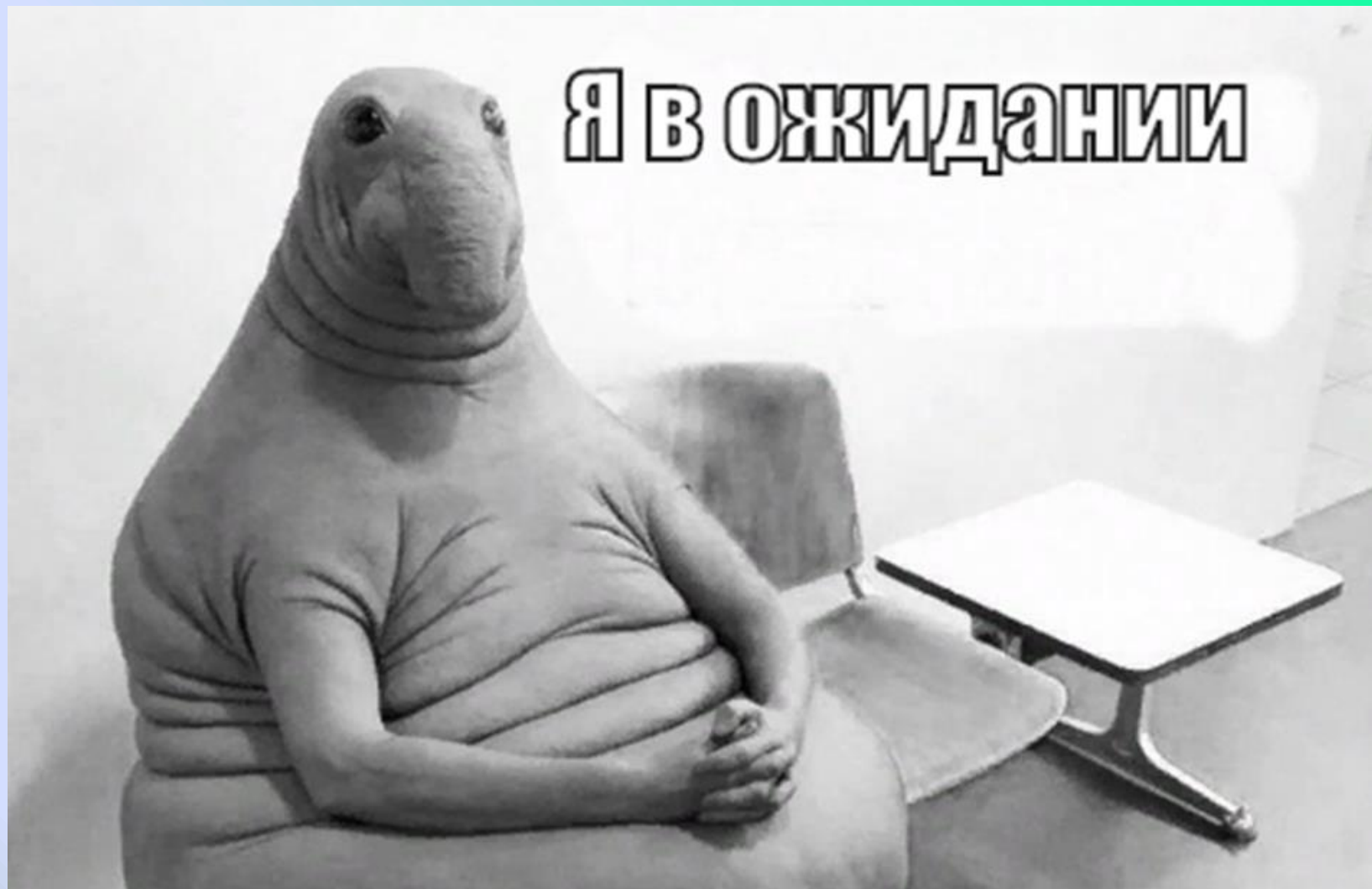


ТЕБЕ НЕ СТЫДНО,

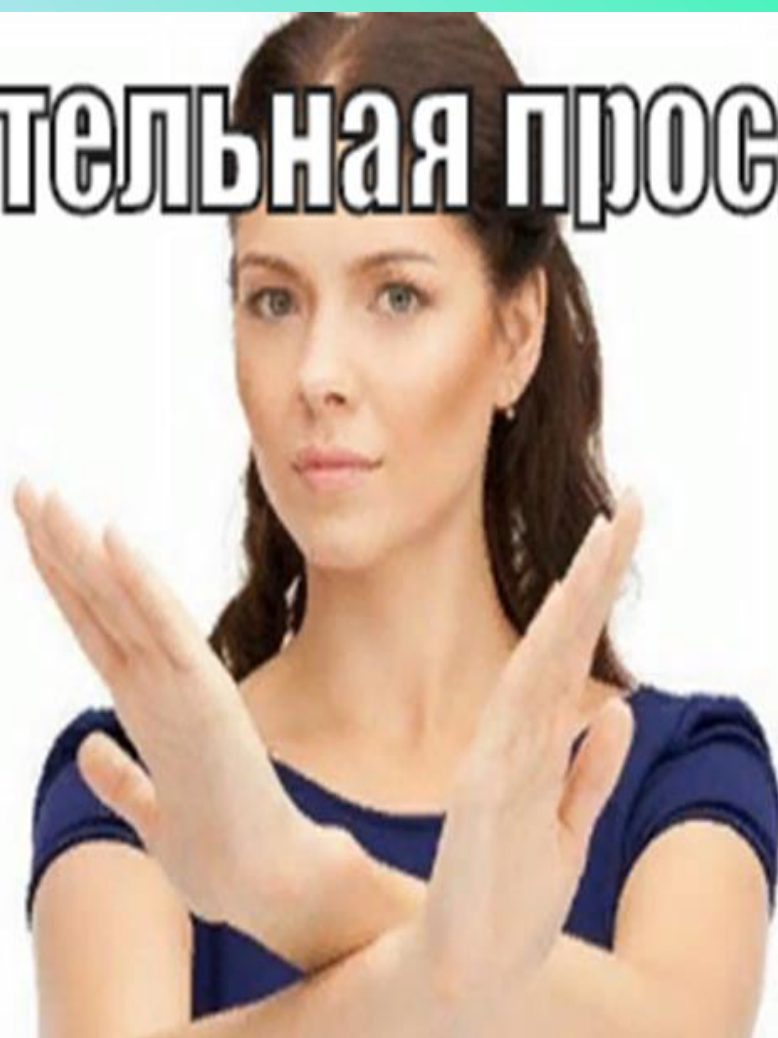


А?

Я В ОЖИДАНИИ

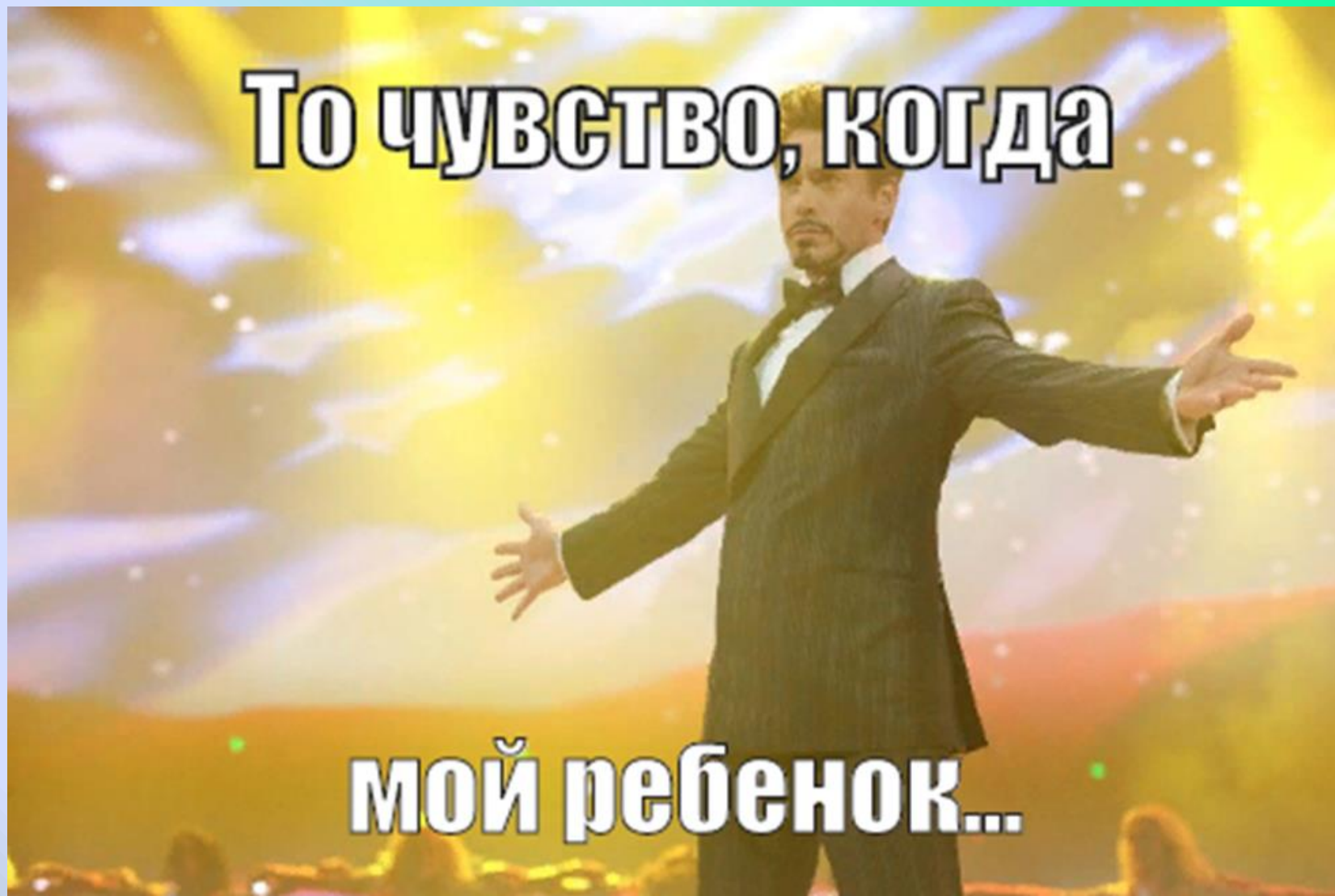


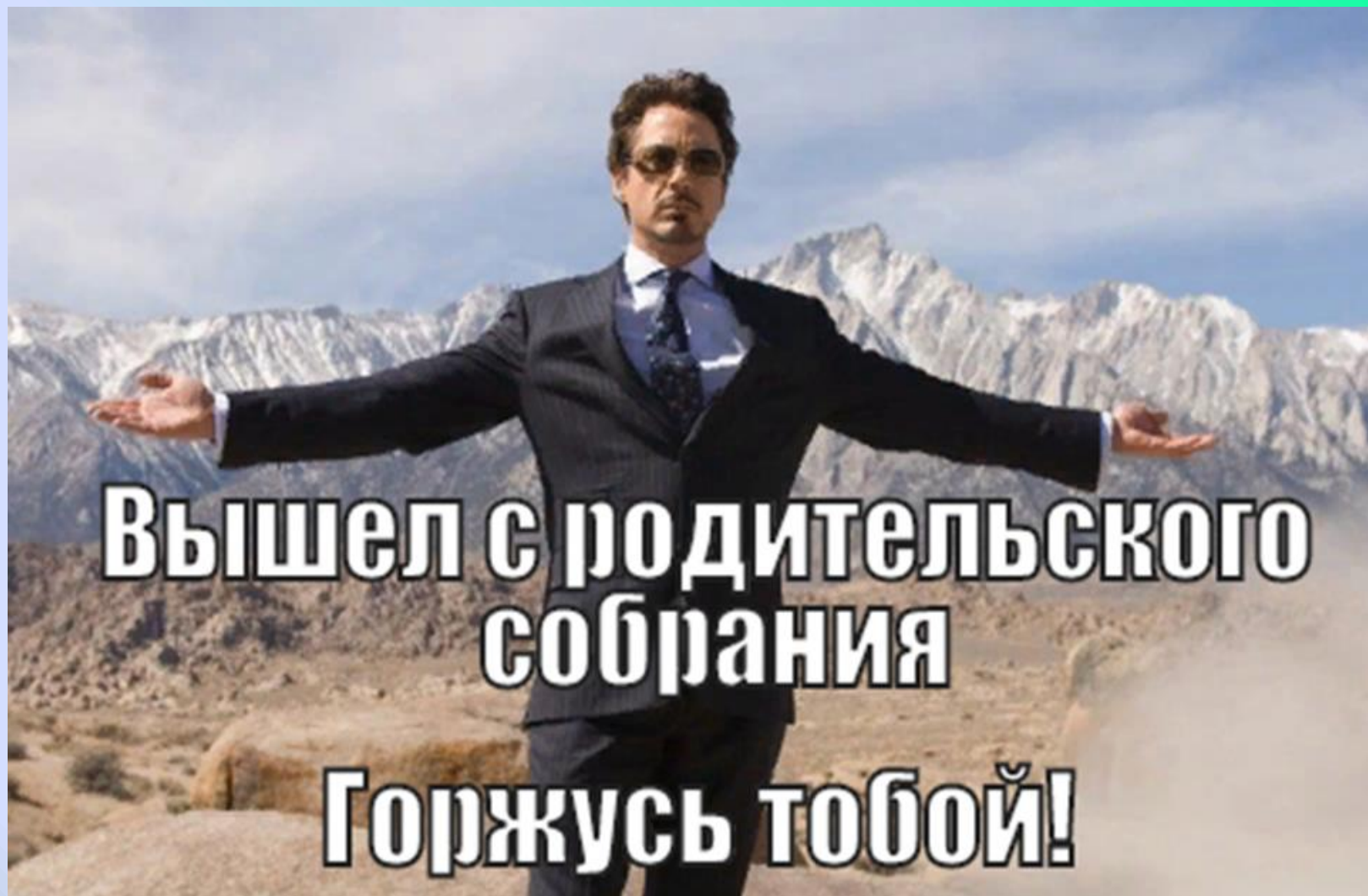
Убедительная просьба, не



То чувство, когда

мой ребенок...

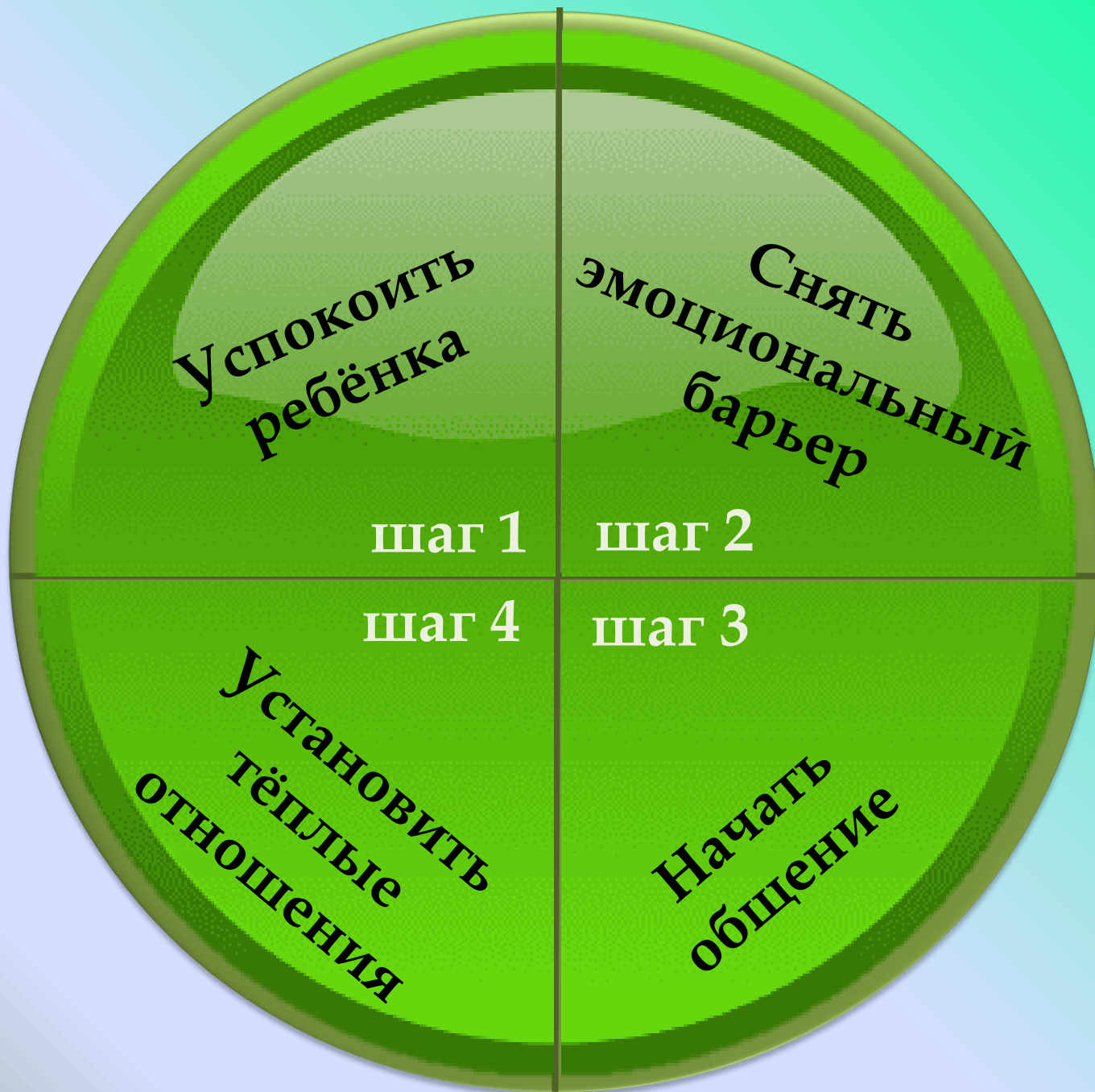




**Вышел с родительского
собрания**

Горжусь тобой!





Приёмы взаимодействия родителей с детьми





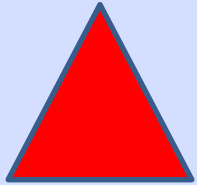
У ТЕБЯ ПОЛУЧИТСЯ!



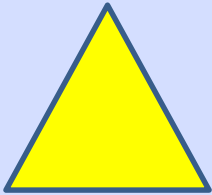
motivators.ru

Мы поможем!
И у тебя всё в жизни получится!

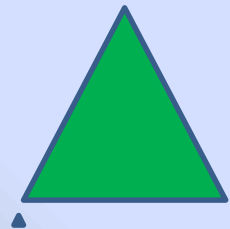
Рефлексия



мне было неинтересно, я и так всё знаю



приёмы интересные, подумаю,
где их можно применить



узнала много полезного,
буду применять в своей работе