

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Угранский детский сад «Филиппок»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
детского сада "Филиппок"
Протокол от 31.08.2022 г №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по детскому саду
"Филиппок" от 01.09.2022 г № 50 п.6-од
Л.А.Качкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Говорушки»

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Исаева Вера Васильевна,
педагог дополнительного образования

с. Угра, 2022 г.

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Угранский детский сад «Филиппок»

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
детского сада "Филиппок"
Протокол от 31.08.2022 г №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по детскому саду
"Филиппок" от 01.09.2022 г № 50 п.6-од
_____ Л.А.Качкова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Говорушки»**

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Исаева Вера Васильевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорушки» социально-гуманитарной направленности и является модифицированной.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных программ»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении целевых моделей развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещением России 28.06.2019г. №МР-81/02вн)
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 « О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Угранский детский сад «Филиппок»

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы и трудности в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Актуальность программы предполагает учет государственного заказа, запроса родителей (законных представителей)иопределяется её спецификой, нарушения речи – отклонения от речевой нормы, принятой в языковой среде, которые частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивает возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей.В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества детей с недостатками речи, которые имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и

синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

Освоение программы возможно при целенаправленном систематичном участии в образовательном процессе педагогов, сотрудников ДОУ, родителей воспитанников, а также при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полной может оказаться помощь в компенсации дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению дополнительного образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки программы, развивающей речевую деятельность детей в дошкольной образовательной организации.

Данная программа доступна для различных категорий обучающихся: для детей, проживающих в сельской местности и для детей находящихся в трудной жизненной ситуации,

Адресат программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа предназначена для детей 5-7 лет с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (отклонениями от речевой нормы, принятой в языковой среде, которые частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей)

Объем программы: 34 часа на один год обучения.

Форма обучения: очная (Закон №273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Виды работы на занятиях с детьми:

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *индивидуальные и подгрупповые занятия*, в соответствии с данной программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Срок усвоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу занятия.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Цель программы — исправление нарушений фонетической и лексико-грамматической системы языка.

Задачи программы.

Образовательные задачи:

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения;
- преодолевать недостатки в речевом развитии;
- формировать артикуляционные навыки звукопроизношения;

- нормализовать звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- формировать психологической готовности к обучению в школе.

Развивающие задачи:

- развитие слухового восприятия;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи);

Воспитательные задачи:

- воспитание эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- воспитание мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- воспитание уважительного отношения к семейным ценностям, к окружающему миру.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе программ:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, –М.:Просвещение, 2016 (5-е издание).

С учетом положений основной образовательной программы «От рождения до школы», Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. , – Мозаика - Синтез, 2019.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики

Планируемые результаты

Личностные результаты: включают овладение детьми жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений в

различных средах. Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы «Говорушки» должны отражать:

- владение навыками коммуникации (со взрослыми, со сверстниками) и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты:

- владение навыками звукобуквенного анализа;
- сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия;
- достаточный уровень развития мелкой и артикуляционной моторики;
- овладение основными лексико-грамматическими конструкциями;
- развитие самоконтроля, способности к переключению между разными видами деятельности;
- расширение лексического запаса, путем накопления новых слов, а также за счет развития умения пользоваться способами словообразования;

Метапредметные результаты:

- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

В ходе реализации программы воспитанники:

будут знать и уметь;

- различать речевые и неречевые звуки

- определять место и наличие заданного звука в словах;
- узнавать изученные объекты и явления окружающего мира, описывать их существенные признаки на основе предложенного плана;
- использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использовать распространённые предложения разных видов, простые способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- слова-предметы, слова-признаки, слова-действия по их основным признакам;
- подбирать действие, признаки к предметам, предметы к действиям;

получат возможность научиться;

- образовывать относительные прилагательные, прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением;
- подбирать прилагательные с противоположным значением, прилагательные, близкие по значению;
- использовать отработанную лексику (номинативный, предикативный словарь) в самостоятельной речи.
- практически использовать в речи словосочетания (существительное и глагол, существительное с предлогом и глагол, существительное и прилагательное);
- образовывать нужную в предложении форму слова;
- использовать в предложении слова различных частей речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное), устанавливать связь между ними по вопросам;
- отвечать полным предложением, используя слова вопроса;
- последовательно выкладывать сюжетные картинки, определять основную идею сюжета и составлять предложения, рассказы по предложенному материалу;
- участвовать в диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;
- понимать речь воспитателя и сверстников при непосредственном общении и вербально реагировать на услышанное;
- осуществлять самооценку своих действий;
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией;
- применять полученные знания в новых ситуациях.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- наличие групповой (игровой) комнаты, оснащенной стульями, столами.

Перечень оборудования: - ноутбук, экран и проектор, беспроводная музыкальная колонка.

Материалы и необходимая литература:

- бумага,
- карандаши цветные, и др.
- сюжетные картинки по различным лексическим темам;
- серии картинок для пересказов,
- русские народные сказки,
- серии картинок для составления рассказов,
- дидактические игры по развитию связной речи, грамматического строя, фонематического восприятия;
- дидактический материал по темам: «Животные и их детеныши», «Времена года», «Овощи и фрукты» и др.

Формы контроля:

Наблюдение, опросы, беседы, устное тестирование.

Текущий контроль - проводится в процессе обучения, знание изученного материала отслеживается путем опроса, беседы, наблюдения.

Промежуточный мониторинг (диагностика) (декабрь) – проводится с целью определения результатов обучения (занятия контроля и коррекции, тестирование). Проводится в виде коллективных занятий основная цель таких занятий – обобщение и закрепление освоенного материала, проверка умения применять знания и умения в непривычной ситуации).

Итоговый мониторинг (диагностика) (май) – проводится с целью определения усвоения обучающимися учебного материала, их творческих способностей по завершению реализации образовательной программы. При помощи этих форм проверяется уровень освоения программ в соответствии с ожидаемыми результатами. На этих занятиях проводится индивидуальный контроль усвоения изученных тем.

Оценочные материалы: Иншакова О.Б. Альбом для логопеда (позволяет провести обследование, направленное на выявление особенностей речевого развития детей; мониторинг динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении дополнительной общеобразовательной программы).

В ходе обследования изучаются определенные компоненты, составляющие речевую систему:

1. Фонематические процессы
2. Звукопроизношение
3. Слоговая структура
4. Связная речь

Динамика развития	Количество баллов
Высокая	17-20 баллов
Выше среднего	13-16 баллов
Средняя	9-12 баллов
Ниже среднего	5-8 баллов
Низкая	1-4 баллов

Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки

1. Фонематическое восприятие и звуковой анализ:

- подобрать картинки к словам-паронимам

Крыса – крыша _____

Бочка - почка _____

Коза – коса _____

Рожки -ложки _____

Дрова - трава _____

- определить:

а) наличие звука Р в словах дом, шар, стул _____;

б) позицию звука Р в этом слове _____;

в) первый звук _____;

г) второй звук _____.

Оценка:

■ 5 баллов – правильное выполнение всех заданий;

■ 4 балла – выполнение заданий, кроме заданий в,г;

■ 3 балла - выполнение заданий, кроме заданий б,в,г;

■ 2 балла - выполнение заданий, кроме заданий а,б,в,г;

■ 1 балл – отказ от выполнения.

2. Звукопроизношение:

Обследование звуков

Собака-маска-нос.

Сено-василёк –высь.

Замок-коза.

Зима-магазин.

Цапля – овца-палец.

Шуба – кошка-камыш.

Жук-ножи.

Щука – вещи-лещ.

Чайка – очки-ночь.

Рыба – корова-топор.

Река – варенье-дверь.

Лампа – молоко - пол.

Лето – колесо-соль.

Йогурт – майка-клей.

С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р	Р'	Л	Л'	Ј	Другие

С-замена на данный звук; - - пропуск; м/з –межзубный

Оценка:

- 5 баллов – норма;
 4 балла – верно изолированно;
 3 балла – верно изолированно и в начале слова;
 2 балла - верно 1 звук из группы;
 1 балл – все неверно.

3. Сформированность слоговой структуры:

Назвать по картинкам слова сложной слоговой структуры

Полотенце _____

сковородка _____

аквариум _____

велосипед _____

Оценка.

- 5 баллов – правильное выполнение задания;
- 4 балла – замедленное послоговое воспроизведение;
- 3 балла – содружественное проговаривание;
- 2 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова;
- 1 балл - невыполнение задания.

4. Связная речь:

- Какие домашние животные есть в доме? _____

- Описать внешний вид и поведение животного. _____

Оценка.

- 5 баллов – рассказ полный, грамматически правильный;
- 4 балла – рассказ составлен с грамматическими ошибками;
- 3 балла – составлен рассказ со стимулирующей помощью;
- 2 балла – рассказ составлен с грамматическими ошибками, со стимулирующей помощью;
- 1 балл – невыполнение даже при наличии помощи [5].

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроль
		всего	теория	практика	
1	Входная диагностика	1		1	диагностика
2	Звуки речи	5	1	4	наблюдение
3	Слово	9	1	8	наблюдение
4	Предложение	9	2	7	наблюдение
5	Связная речь	9		9	наблюдение
6	Итоговая диагностика	1		1	диагностика
	итого	34	4	30	

Содержание учебного плана

1. Входная диагностика(1ч)индивидуально организованное обследование, сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы), наблюдение за детьми во время учебной и игровой деятельности.

2.Звуки речи(5ч):Теория: Формирование представлений о звуках речи.

Практика: Речевые/неречевые звуки. Звуковой состав слова. Звуковой анализ слова.

3.Слово(9ч):Теория:Знакомство со словом.

Практика: Различение слов, сходных по звучанию. Слова, обозначающие неживые предметы. Слова, обозначающие живые предметы. Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы. Понятие о словах, обозначающих действие живых предметов. Слова, обозначающие действие неживых предметов. Подбор действий к предметам. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Понятие о словах, обозначающих признак предмета. Подбор признаков к предметам. Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.

4.Предложение(9ч):Теория: Знакомство с предложением.

Практика: Слово как часть предложения.Составление предложений с предлогами. Распространение предложения.

5. Связная речь(9ч):Практика:Пересказ с опорой на серию сюжетных картин. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Составление рассказа по картинке с помощью ответов на вопросы. Последовательный рассказ с опорой на серию картин. Составление рассказа по сюжетной картинке.

6. Итоговая диагностика(1ч)индивидуально организованное обследование.

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	беседа	1	Входная диагностика	д/с «Филиппок» средняя группа	опрос
2	сентябрь	беседа; знакомство с органами речи	1	Формирование представлений о звуках речи	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение
3	сентябрь	Наблюдение, определение, сопоставление	1	Речевые/неречевые звуки	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение
4	сентябрь	Дидактическая игра	1	Звуковой состав слова	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение
5	октябрь	Дидактическая игра	1	Звуковой анализ слова.	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение
6	октябрь	Дидактическая игра	1	Звуковой анализ слова.	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение диагностика
7	октябрь	беседа; наблюдение, определение	1	Знакомство со словом. Различение слов, сходных по звучанию.	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение

8	октябрь	Дидактическая игра	1	Слова, обозначающие неживые предметы. Слова, обозначающие живые предметы.	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение
9	октябрь	Дидактическая игра	1	Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы.	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение
10	ноябрь	Дидактическая игра	1	Понятие о словах, обозначающих действие живых предметов.	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение
11	ноябрь	Дидактическая игра	1	Слова, обозначающие действие неживых предметов. Подбор действий к предметам	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение
12	ноябрь	Дидактическая игра	1	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение
13	ноябрь	Дидактическая игра	1	Понятие о словах, обозначающих признак предмета.	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение
14	декабрь	Дидактическая игра	1	Подбор признаков к предметам.	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение
15	декабрь	Дидактическая игра	1	Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение диагностика
16	декабрь	беседа; наблюдение, определение	1	Знакомство с предложением.	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение
17	декабрь	беседа; наблюдение, определение	1	Знакомство с предложением.	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение
18	январь	Дидактическая игра	1	Слово как часть предложения.	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение
19	январь	Дидактическая игра	1	Слово как часть предложения.	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение
2	январь	Дидактическая игра	1	Составление предложений с предлогами.	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение
21	февраль	Дидактическая игра	1	Составление предложений с предлогами.	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение
22	февраль	Дидактическая игра	1	Составление предложений с предлогами.	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение
23	февраль	Дидактическая игра	1	Распространение предложения.	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение
24	февраль	Дидактическая игра	1	Распространение предложения.	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение диагностика

25	март	Дидактическая игра	1	Пересказ с опорой на серию сюжетных картин.	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение
26	март	Дидактическая игра	1	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение
27	март	Дидактическая игра	1	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение
28	март	Дидактическая игра	1	Составление рассказа по картинке с помощью ответов на вопросы.	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение
29	апрель	Дидактическая игра	1	Последовательный рассказ с опорой на серию картин.	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение
30	апрель	Дидактическая игра	1	Последовательный рассказ с опорой на серию картин.	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение
31	апрель	Дидактическая игра	1	Последовательный рассказ с опорой на серию картин.	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение
32	апрель	Дидактическая игра	1	Составление рассказа по сюжетной картинке.	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение
33	май	Дидактическая игра	1	Составление рассказа по сюжетной картинке.	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение
34	май	беседа	1	Итоговая диагностика	д/с «Филиппок» средняя группа	Работа по альбому О.Б.Иншаковой
	итого		34			

Приложение

1.И. Радлова «Рассказы в картинках»

2. Логопедические игры:

«Что звучит?»

Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности.

Шумные коробочки»

Цели:

- Развитие слухового внимания и памяти.
- Формирование навыков дифференциации неречевых звуков.

«Угадай, кто позвал?»

Цели:

- Развитие слухового внимания;
- Развитие навыков дифференциации речевых звуков по тембру голоса.

"Подбери словечко"

Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.

"Скажи наоборот"

Цель: расширение словаря антонимов.

"Кто кого обгонит?"

Цель: формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в винительном падеже.

Игры на развитие связной речи

«Кто как разговаривает?»

Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

«Кто где живёт?»

Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

«Что происходит в природе?»

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

«Кто как передвигается?»

Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.

«Кто может совершать эти действия?»

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

Игра «Составь рассказ»

Задача: развить связную речь детей.

Оборудование:

серия картинок, связанных единым сюжетом;

Литература

Алексеева В.В. Опыт работы интегрированного детского сада/Алексеева В.В., Сошина И.В. – М.:Теревинф, 2017

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования»- М.: Мозаика-Синтез,2019г.

Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. /Учебное пособие. – Б.: БГПУ,2020г

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 279 с.

Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов. Кн.5: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л.С. Волковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019г

Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Сфера, 2017г

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования,2019

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 2016

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М.: Профессиональное образование,2016

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, –М.:Просвещение, 2016 (5-е издание).

Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми. – М.: АРКТИ, 2017г

О.Бутырева: Набор карточек с рисунками. Логопедическое лото. Учим звуки;изд. СФЕРА, 2021

Н.С. Жукова, Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. Изд. ЭКСМО, 2016